

Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования
Индивидуального предпринимателя
Харисовой Алисы Раисовны
(приказ от 02.06.2025 № 119)

**Характеристика условий реализации
основной образовательной программы начального общего образования
Индивидуального предпринимателя Харисовой Алисы Раисовны**

г. Набережные Челны, РТ
2025

Характеристика условий реализации основной образовательной программы начального общего образования Индивидуального предпринимателя Харисовой Алисы Раисовны (далее - ООП НОО) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее - ФОП НОО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – Гигиенические нормативы);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (далее – Правилами общественного питания).

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

1. Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования

1.1. Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования (ООП НОО) является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам: обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся; гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

1.2. В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования Индивидуальным предпринимателем Харисовой Алисой Раисовной (Образовательная организация, Школа) для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность,

практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования;

- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии основной образовательной программы начального общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (город Набережные Челны, Республика Татарстан), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей Республики Татарстан;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Образовательной организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления Образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

1.3. При реализации основной образовательной программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде Образовательной организации.

2. Требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению

В Образовательной организации материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО требований к результатам освоения ООП НОО.

Образовательная организация размещена в двухэтажном здании постройки 2024 года, состоящем из трех блоков (начальная школа, административный, детский сад) общей площадью 3179,5 м². Школой на 2025-2026 учебный год предусмотрено открытие по одному класс-комплекту первого, второго, третьего и четвертого классов.

Организация образовательного процесса будет осуществляться в условиях классной системы в соответствии с учебным планом, установленными нормами техники безопасности и Санитарно-

гигиеническими требованиями.

В Образовательной организации для обучающихся 1-4 классов предусмотрены четыре классных учебных кабинета, универсальный зал, три учебных кабинета для внеурочной деятельности / дополнительного образования. Учебные помещения Образовательной организации оснащены мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся (регулируемые учебные столы и стулья в соответствии с ростом обучающихся) в необходимом количестве, настенной магнитно-маркерной доской, видео-аудио-техникой, доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; местом для выставок ученических работ по предметным областям и внеурочной деятельности.

Состав комплекта средств обучения, находящихся в учебном кабинете, объединяют как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также приборы и инструменты для проведения экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Материально-техническая база Образовательной организации приводится в соответствие с задачами по обеспечению основной образовательной программы начального общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса, создания соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого разработаны перечни оснащения и оборудования учебных помещений Образовательной организации.

Оснащение учебного кабинета начальных классов, 1 класс (кабинет № 1, 1 этаж, 1 блок):

Наименование основного оборудования учебного кабинета (марка, характеристика)	Ед. изм. (шт., компл.)	Кол-во
стол ученический одноместный регулируемый по высоте	шт.	20
стул ученический одноместный регулируемый по высоте	шт.	20
стол для учителя угловой	шт.	1
кресло для учителя	шт.	1
диванный модуль прямой	шт.	1
диванный модуль угловой	шт.	2
ноутбук	шт.	1
стеллаж комбинированный для хранения пособий	шт.	1
настенная магнитно-маркерная доска	шт.	1
телевизор настенный	шт.	1
мойка для рук с тумбой	шт.	1
банкетка	шт.	3

Оснащение учебного кабинета начальных классов, 2 класс (кабинет № 1, 2 этаж, 1 блок):

Наименование основного оборудования учебного кабинета (марка, характеристика)	Ед. изм. (шт., компл.)	Кол-во
стол ученический одноместный регулируемый по высоте	шт.	20
стул ученический одноместный регулируемый по высоте	шт.	20
стол для учителя угловой	шт.	1
кресло для учителя	шт.	1
диванный модуль прямой	шт.	1
диванный модуль угловой	шт.	2
ноутбук	шт.	1
стеллаж комбинированный для хранения пособий	шт.	1
настенная магнитно-маркерная доска	шт.	1
телевизор настенный	шт.	1
мойка для рук с тумбой	шт.	1
банкетка	шт.	3

Оснащение учебного кабинета начальных классов, 3 класс (кабинет № 3, 2 этаж, 1 блок):

Наименование основного оборудования учебного кабинета (марка, характеристика)	Ед. изм. (шт., компл.)	Кол-во
стол ученический одноместный регулируемый по высоте	шт.	20
стул ученический одноместный регулируемый по высоте	шт.	20
стол для учителя угловой	шт.	1
кресло для учителя	шт.	1
диванный модуль прямой	шт.	1
диванный модуль угловой	шт.	2
ноутбук	шт.	1
стеллаж комбинированный для хранения пособий	шт.	1
настенная магнитно-маркерная доска	шт.	1
телевизор настенный	шт.	1
мойка для рук с тумбой	шт.	1
банкетка	шт.	3

Оснащение учебного кабинета начальных классов, 4 класс (кабинет № 4, 2 этаж, 1 блок):

Наименование основного оборудования учебного кабинета (марка, характеристика)	Ед. изм. (шт., компл.)	Кол-во
стол ученический одноместный регулируемый по высоте	шт.	20
стул ученический одноместный регулируемый по высоте	шт.	20
стол для учителя угловой	шт.	1
кресло для учителя	шт.	1
диванный модуль прямой	шт.	1
диванный модуль угловой	шт.	2
ноутбук	шт.	1
стеллаж комбинированный для хранения пособий	шт.	1
настенная магнитно-маркерная доска	шт.	1
телевизор настенный	шт.	1
мойка для рук с тумбой	шт.	1
банкетка	шт.	3

Оснащение учебного кабинета для внеурочной деятельности / дополнительного образования начальных классов (кабинет № 3, 1 этаж, 1 блок):

Наименование основного оборудования учебного кабинета (марка, характеристика)	Ед. изм. (шт., компл.)	Кол-во
стол ученический одноместный регулируемый по высоте	шт.	20
стул ученический одноместный регулируемый по высоте	шт.	20
стол для учителя угловой	шт.	1
кресло для учителя	шт.	1
диванный модуль прямой	шт.	1
диванный модуль угловой	шт.	2
стеллаж комбинированный для хранения пособий	шт.	1
настенная магнитно-маркерная доска	шт.	1
мойка для рук с тумбой	шт.	1
банкетка	шт.	3

Оснащение учебного кабинета для внеурочной деятельности / дополнительного образования начальных классов (кабинет № 4, 1 этаж, 1 блок):

Наименование основного оборудования учебного кабинета (марка, характеристика)	Ед. изм. (шт., компл.)	Кол-во
стол ученический одноместный регулируемый по высоте	шт.	20
стул ученический одноместный регулируемый по высоте	шт.	20
стол для учителя угловой	шт.	1

кресло для учителя	шт.	1
диванный модуль прямой	шт.	1
диванный модуль угловой	шт.	2
стеллаж комбинированный для хранения пособий	шт.	1
настенная магнитно-маркерная доска	шт.	1
мойка для рук с тумбой	шт.	1
банкетка	шт.	3

Оснащение учебного кабинета для внеурочной деятельности / дополнительного образования начальных классов (кабинет № 4, 2 этаж, 2 блок):

Наименование основного оборудования учебного кабинета (марка, характеристика)	Ед. изм. (шт., компл.)	Кол-во
стол ученический одноместный регулируемый по высоте	шт.	10
стул ученический одноместный регулируемый по высоте	шт.	10
стол для учителя	шт.	1
стул для учителя	шт.	1
стеллаж для хранения пособий	шт.	1
доска магнитно-маркерная передвижная	шт.	1

Универсальный зал оснащен:

- музыкальным оборудованием, где будут проводиться культурно-массовые мероприятия, школьные собрания:

- спортивным инвентарем для обучающихся для проведения уроков физической культуры.

Оснащение универсального зала для 1-4 классов (кабинет № 25, 2 этаж, 1 блок):

Наименование основного оборудования универсального зала, (марка, характеристика)	Ед. изм. (шт., компл.)	Кол-во
сетка заградительная на окна	шт.	5
полка навесная с крючками (20 шт.) для хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	компл.	1
стойки волейбольные с волейбольной сеткой	компл.	1
тренировочный баскетбольный щит фанера на металлокаркасе с кольцом и сеткой	компл.	1
канат для лазания	шт.	1
ковёр гимнастический	шт.	20
мат акробатический	шт.	5
мат гимнастический прямой	шт.	5
мост гимнастический подкидной	шт.	1
стенка гимнастическая с крепежом	шт.	1
скамья гимнастическая универсальная	шт.	4
стеллаж металлический для спортивного инвентаря	шт.	1
система для хранения мячей	шт.	1
мяч футбольный	шт.	2
мяч волейбольный	шт.	5
мяч баскетбольный	шт.	5
скакалка	шт.	5
трибуна телескопическая 5-тирядная на 72 посадочных места с электроприводом	компл.	1
Синтезатор	шт.	1
Усилительная колонка	шт.	2

Для проведения занятий физической культуры, спорта в учебное и внеурочное время также используется внешнее образовательное пространство: имеется малая спортивная площадка, в т.ч. приспособленная для игры в футбол.

Оснащение спортивной площадки: скамья «Амфитеатр» - 1 шт., лавочка парковая - 4 шт., бум-бревно на цепях -1 шт., брусья с перепадом высот - 1 шт.; спортивный комплекс, состоящий из каскада шведских стенок, турников и гимнастических брусьев – 1 шт.; спортивный комплекс в форме лабиринта -1 шт., карусель «Пропеллер» - 1 шт., качели «Гнездо» - 2 шт., детский спортивно-игровой комплекс – 1 шт.

Для обеспечения жизнедеятельности в рамках реализации ООП НОО в Образовательной организации оборудованы универсальный зал на 72 посадочных места, столовая с обеденным залом на 60 посадочных мест и пищеблоком, гардероб, санузлы, места личной гигиены, предусмотрены помещения для размещения медицинского блока.

Обучающиеся будут обеспечены четырехразовым горячим питанием в соответствии с Правилами общественного питания.

Административно-хозяйственная деятельность ориентирована на создание условий в целях внедрения инновационных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс; оптимизацию школьных ресурсов, ориентированных на достижение эффективной деятельности. Целенаправленно ведется работа по укреплению материально-технической базы Образовательной организации и приведению ее в соответствие с требованиями медико-социальных условий.

На данный момент руководство Образовательной организации проводит мероприятия по лицензированию медицинской деятельности. Предполагается, что медицинский кабинет будет оснащен необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первичной медико-санитарной помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, профилактического медицинского осмотра обучающихся.

Медицинское обслуживание обучающихся будет проводиться в соответствии с договором.

Образовательная организация имеет доступ в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» по оптоволоконной связи и систему Wi-Fi. Информатизация образовательного процесса способствует повышению эффективности урока, активизации познавательной деятельности обучающихся.

Имеется электронная почта, официальный сайт Образовательной организации.

Работа по развитию и укреплению материально-технического и информационного оснащения образовательного процесса приобретает особое значение в процессе реализации новых требований ФГОС НОО, является приоритетной для администрации Образовательной организации и учителей.

В Образовательной организации соблюдаются тепловой и световой режимы, учебные кабинеты соответствуют по своим эксплуатационным качествам санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, задачам образовательного процесса Образовательной организации. Санитарно-гигиенические условия реализации образовательного процесса в Образовательной организации соответствуют требованиям СанПиН к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, требованиям пожарной и электробезопасности, охраны труда.

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения

Образовательная организация работает стабильно, постоянно обновляя и совершенствуя учебно-материальную базу и методическое сопровождение.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности Образовательной организации обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся (при необходимости), осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и

обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами;

- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- планирования учебной деятельности обучающихся, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

При реализации основной образовательной программы начального общего образования требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения.

Образовательная организация предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений (Федеральный перечень).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООП НОО информационно-образовательная среда Образовательной организации включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников Образовательной организации в решении профессиональных задач с применением ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется через официальный сайт Образовательной организации в Государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан» (https://edu.tatar.ru/n_chelny/org6999).

Информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы начального общего образования, достижением планируемых результатов организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной аттестации обучающихся;

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

- возможность использования современных ИКТ в реализации программы начального общего образования, в том числе использования имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Образовательной организации обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности:

1. Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео- лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации (<https://resh.edu.ru/>).

2. «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению, подготовка к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ и другие развивающие занятия. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию (<https://uchi.ru/>).

3. «Яндекс. Образование (Учебник)» - более 100 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1-11-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебник» - автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся (<https://education.yandex.ru/>, <https://education.yandex.ru/uchebnik/main>).

4. Мобильное электронное образование - разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Цифровой образовательный контент подготовлен для детей в возрасте с 3 до 7 лет, педагогов, родителей, образовательных организаций, а также разработаны онлайн-обучение, онлайн-курсы, онлайн-консультации для обучающихся 1-11 классов, педагогов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджеров (<https://mob-edu.ru/>).

5. Фоксфорд - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся - открытые занятия о воспитании и развитии детей (<https://foxford.ru/>).

6. «Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус» - курсы объемом от 60 до 120 часов

предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов (<https://edu.sirius.online/>).

7. Издательство «Просвещение» реализует комплексные образовательные проекты в области печатного и цифрового контента, повышения квалификации, обучения детей и взрослых, оснащения образовательных организаций в сегментах дошкольного, общего, среднего профессионального и высшего образования. Издательство «Просвещение» - бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу <https://media.prosv.ru/>.

8. Издательство «Русское слово» - учебные и методические издания для школы и СПО; научно-популярная литература для детей и подростков; издания для дошкольников и педагогов дошкольного образования; историческая литература для широкого круга читателей; художественная литература; электронные тренажёры и справочники. Доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов (<https://pysskoe-slovo.pf/>).

9. Официальный сайт ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»: <https://lesson.edu.ru>.

ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» играет ключевую роль в реализации Федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО), выступая в качестве экспертно-методического центра. Это означает, что университет активно участвует в разработке и внедрении методических материалов, а также в обучении и повышении квалификации педагогов, работающих в рамках ФОП НОО.

10. Интерактивная платформа «Домашняя Школа «ИнтернетУрок»: <https://interneturok.ru>.

11. Официальный сайт Министерства образования и науки Республики Татарстан:

<https://mon.tatarstan.ru/>,

https://mon.tatarstan.ru/obschee_obrazovanie.htm/,

<https://mon.tatarstan.ru/tatarskiy-yazik-kak-gosudarstvenniy.htm/>,

<https://mon.tatarstan.ru/informobr.htm/>.

12. Официальный сайт ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»:

<http://irort.ru/>,

<http://irort.ru/NODE/247>,

<https://selam.tatar/>,

<http://www.irort.ru/ru/node/17/>,

<http://www.irort.ru/ru/node/85/>,

<http://irort.ru/ru/node/5242/>.

3. Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Психолого-педагогические условия, созданные в Образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательной программы начального образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Образовательной организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников Образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В Образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы начального общего образования будет осуществляться педагогами, квалифицированными специалистами – логопедом, педагогом-психологом (при необходимости).

В рамках психолого-педагогической работы осуществляются следующие направления деятельности:

- психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление статуса школьников: особенности психологического развития ребенка, сформированности определенных умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований, соответствующих возрастным ориентирам;

- консультативная работа с педагогами, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, администрацией Образовательной организации, помощь в решении тех проблем, с которыми к педагогу обращаются педагоги, обучающиеся, их родители (законные представители);

- организационно-методическая работа и психологическое просвещение; формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся;

- коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации, обучении и развитии. Эти трудности могут проявляться в поведении, обучении. Оказание помощи осуществляется в форме групповой и индивидуальной развивающей работы;

- предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся в Образовательной организации.

Цель психолого-педагогического сопровождения ФГОС НОО - создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения. Для успешного обучения и полноценного развития обучающихся педагогу-психологу совместно с педагогическим коллективом необходимо решать следующие задачи:

- выявлять и отслеживать динамику психологического развития обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в обучении, общении и психическом состоянии;

- совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки первоклассников в период адаптации, позволяющей им приспособиться к новым школьным требованиям и развиваться, совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности;

- создавать специальные социально-психологические условия, позволяющие осуществлять развивающую работу с детьми, испытывающими проблемы в психологическом развитии и обучении с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению с целью их дальнейшей социализации;

- оказывать психолого-педагогическую поддержку всех участников образовательной деятельности путем обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности.

В процессе реализации ООП НОО Образовательной организацией будет обеспечиваться психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации ООП НОО будет осуществляться индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности и одарённых;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Образовательной организации, обеспечивающих реализацию ООП НОО;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений будет реализовываться диверсифицировано, на уровне школы, класса, группы, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации ООП НОО используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое будет осуществляться педагогическим работником и педагогом-психологом (при необходимости) с учётом результатов диагностики, а также администрацией Образовательной организации;
- профилактика, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Кадровые условия реализации программы начального общего образования

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартом.

Штатное расписание Образовательной организации ИП Харисовой А.Р. разработано и утверждено в соответствии с Номенклатурой должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225.

Образовательная организация ИП Харисовой А.Р. обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, в соответствии с требованиями:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказа Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Особые условия допуска к работе - отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Для реализации ООП НОО Образовательная организация комплектуется кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность Образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников Образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования и создании условий для её разработки и реализации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников Образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования.

Уровень квалификации педагогических и иных работников Образовательной организации, планируемых к участию в реализации ООП НОО, и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников Образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и профессиональных стандартах.

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников Школы, планируемых к участию в реализации основной образовательной программы начального общего образования и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации - квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии со ст. 49 Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников Образовательной организации, планируемых к участию в реализации ООП НОО и создании условий для её реализации,

характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников Школы, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

В ходе реализации основной образовательной программы начального общего образования предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы начального общего образования, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО.

Актуальные вопросы реализации основной образовательной программы начального общего образования рассматриваются педагогическим советом Образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками Школы планируется системно разрабатывать методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Образовательная организация укомплектована обслуживающим и техническим персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации ООП НОО.

В Образовательной организации созданы достаточные психолого-педагогические условия для формирования и развития психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений в ходе реализации ФГОС НОО и ООП НОО. Обеспечивается преемственность образования, учтена специфика возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из дошкольного возраста в младший школьный возраст.

Таким образом, анализ имеющихся кадровых условий и подходы Образовательной организации к комплектованию Школы педагогами показывают соответствие уровня кадровых условий требованиям ФГОС НОО в целом, и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования и реализацию предусмотренных в ней планируемых результатов, учитывают особенности Образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности.

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования Образовательной организации включает в себя:

- исполнение требований ФГОС НОО Образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для ее реализации, а также механизм их формирования.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды.

Субсидии от государства, получаемые за обучение детей, подлежат налогообложению и используются по назначению (зарплата работников, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек, обслуживание и содержание помещений и территории).

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете учитываются затраты рабочего времени педагогических работников Образовательной организации на урочную и внеурочную деятельность.

Для обеспечения требований ФГОС НОО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования Образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС НОО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников Школы на урочную и внеурочную деятельность. Формирование фонда оплаты труда Школы осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом Школы «Положение об оплате труда работников образования».

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются «Положением о порядке и условиях выплаты стимулирующих выплат работникам образования». В данном локальном нормативном акте о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности Школы и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО. В них включаются:

- динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности;
- использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;
- участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства и др.

Школа самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного персонала;

При реализации основной образовательной программы начального общего образования с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия Образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между Школой и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.